



INFORMAÇÃO

Prova Extraordinária de Avaliação

(De acordo com a portaria 226/A 2018 7
de agosto)

Ano letivo 2021/2022

Geografia A

10^o ano

Duração: 90 minutos

1. Introdução

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objetivos;
- Conteúdos;
- Estrutura e respetivas cotações;
- Critérios de classificação
- Material

2. Conteúdos

Módulo inicial - A posição de Portugal na Europa e no Mundo

- A constituição do território nacional
- A posição geográfica de Portugal
- A inserção de Portugal em diferentes espaços

Módulo I - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços

Unidade 1 - A população: evolução e diferenças regionais

- 1.1 – A evolução da população na 2^a metade do século XX
- 1.2 – As estruturas e comportamentos sociodemográficos
- 1.3 – Os principais problemas sociodemográficos
- 1.4 – O rejuvenescimento e a valorização da população

Unidade 2 - A distribuição da população

- 2.1 – Os condicionantes da distribuição da população

Módulo II - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades

Unidade 1 - Os recursos do subsolo

- 1.1 – As áreas de exploração dos recursos minerais
- 1.2 – A exploração e distribuição dos recursos energéticos
- 1.3 – Os problemas na exploração dos recursos do subsolo
- 1.4 – Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo

Unidade 2 - A radiação solar

- 2.1 – A variabilidade da radiação solar da radiação solar em Portugal Continental e Insular
- 2.2 – A distribuição da temperatura no território nacional
- 2.3 – A valorização da radiação solar

Unidade 3 - Os recursos hídricos

- 3.1 – A especificidade do clima português
- 3.2 – As disponibilidades hídricas
- 3.3 – A gestão dos recursos hídricos

Unidade 4 - Os recursos marítimos

- 4.1 – As potencialidades do litoral
- 4.2 – A atividade piscatória
- 4.3 – A gestão do espaço marítimo
- 4.4 – A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos

3. Objetivos

- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.
- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas.
- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.
- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.
- Identificar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.

- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.
- Comparar a distribuição dos recursos do subsolo com a existência de outros recursos.
- Equacionar as potencialidades e limitações da exploração do subsolo.
- Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios.
- Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular, os energéticos.
- Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios.
- Conhecer as possibilidades da exploração sustentável do subsolo em Portugal.

- Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar.
- Comparar a distribuição da radiação solar com a existência de outros recursos.
- Descrever a variação da temperatura diurna e factores condicionantes.
- Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional.
- Comparar o número de horas de sol descoberto em Portugal com outros países da Europa.
- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar.

- Conhecer a circulação geral da atmosfera na zona temperada do hemisfério Norte.
- Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação, em latitude, das cinturas de altas e baixas pressões.
- Analisar as situações meteorológicas que mais frequentemente afectam o estado de tempo em Portugal.
- Explicar os tipos de precipitação mais frequentes em Portugal.
- Caracterizar o clima de Portugal.
- Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.
- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas.
- Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, abastecimento de água à população e outros usos
- Compreender a ação erosiva do mar na linha de costa.
- Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental e com as correntes marítimas.
- Problematizar a aplicação da Política Comum de Pescas na atividade piscatória portuguesa.
- Compreender que a existência da atividade piscatória induz o desenvolvimento de outras atividades.

- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.
- Distinguir os principais tipos de pesca.
- Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo.
- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.

4. Estrutura e respetivas cotações

- A prova tem seis grupos;
- Todas as questões são de resposta obrigatória;
- As questões podem ser do tipo de:
 - Respostas de escolha múltipla (Grupo I, II, III e IV)
 - Respostas de composição curta (Grupo V e VI)
 - Respostas de composição extensa (Grupo V e VI)
- Interpretação de dados fornecidos em textos, mapas, quadros ou gráficos

Observações: É sempre possível em cada grupo, a formulação de questões que pressuponham uma articulação de saberes entre quaisquer subtemas referidos.

Grupo I.....	25
Grupo II.....	25
Grupo III.....	25
Grupo IV.....	25
Grupo V.....	50
Grupo VI.....	50

Total da Prova 200 Pontos

5. Critérios de classificação

- Adequação das respostas às questões formuladas;
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser identificadas são classificadas com zero pontos.
- Utilização correta do vocabulário específico da disciplina;
- Expressão de conteúdos e ideias de forma clara, organizada e cientificamente correta;
- Análise correta de mapas, textos, gráficos e quadros;
- Objetividade e capacidade de síntese;
- Sentido crítico de comentários;

6. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a utilização de régua, de esquadro e de transferidor.

Não é permitida a utilização de calculadora.

Não é permitido o uso de corretor.