



# INFORMAÇÃO

Prova de Equivalência à Frequência

Data: abril de 2018

# Inglês (Cont. - 11<sup>o</sup>)

Prova 367 | 2018

10<sup>o</sup>/11<sup>o</sup> Anos de Escolaridade

## 1. Introdução

O presente documento visa divulgar informação sobre as provas de equivalência à frequência da disciplina de Inglês Continuação – 11<sup>o</sup> ano, código 367, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios de classificação
- Material
- Duração

Importa ainda referir que, nestas provas, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que as provas dizem respeito.

## 2. Objeto da avaliação

As provas a que esta informação se refere incidem nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e têm por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas<sup>1</sup>, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal»<sup>2</sup>, decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descuidar as competências linguísticas.

Como sublinha o QECR, «a execução de uma tarefa envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (*output*) específico»<sup>3</sup>.

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na **prova escrita**, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o ciclo bienal dos 10.<sup>o</sup> e 11.<sup>o</sup> anos – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Na **prova oral**, são avaliadas as competências de interpretação, produção e interação orais, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o ciclo bienal dos 10.<sup>o</sup> e 11.<sup>o</sup> anos – Interpretação (Ouvir) e Produção e Interação Oral (Falar) – e Competência Sociocultural.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos das provas.

### Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).<sup>4</sup>

**Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência<sup>5</sup>:

**10.º ano**

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os *media* e a comunicação global
4. Os jovens na era global

**11.º ano**

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

**Língua inglesa**

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.<sup>6</sup>

1 Entenda-se por *atividades linguísticas* aquelas que «abrangem o exercício da própria competência comunicativa em língua num domínio específico no processamento (recepção e/ou produção) de um ou mais textos, com vista à realização de uma tarefa». *Estratégia* é «qualquer linha de ação organizada, regulada e com uma finalidade determinada pelo indivíduo para a realização de uma tarefa que ele escolhe ou com a qual se vê confrontado». Uma *tarefa* «é definida como qualquer ação com uma finalidade considerada necessária pelo indivíduo para atingir um dado resultado no contexto da resolução de um problema, do cumprimento de uma obrigação ou da realização de um objetivo», QECR, 2001: 30.

2 *Programa de Inglês, Nível de Continuação, 10.º, 11.º e 12.º Anos*, 2001/2003: 15.

3 QECR, 2001: 217.

4 *Programa de Inglês, Nível de Continuação, 10.º, 11.º e 12.º Anos*, 2001/2003: 18-20.

5 *Id.*: 25-28.

6 *Id.*: 30-34.

**3. Características e estrutura****PROVA ESCRITA**

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para os 10.º e 11.º anos.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases. Estas fases, assim como as respetivas cotações, encontram-se a seguir discriminadas.

**Fase de preparação****Atividade A – 40 Pontos**

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar/ reagrupar afirmações/ expressões/ palavras por categorias;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Construir frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos /ações
- Localizar elementos estranhos a um conjunto
- Legendar imagens
- Preencher diagramas /tabelas

**Fase de desenvolvimento**

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês. Os textos integram-se nas tipologias enunciadas no



programa da disciplina de Inglês. A interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. O(s) texto(s) pode(m) ser abordado(s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos. A Atividade B pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) a ler entre as **350-400** palavras.

### Atividade B - Interpretação de texto – 80 Pontos

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto
- Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais
- Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais
- Localizar informação específica
- Organizar informação por tópicos
- Parafrasear expressões /frases
- Preencher diagramas/ tabelas
- Relacionar títulos com textos/partes de textos.
- Selecionar título/ideia principal

### Atividade C - Produção de texto – 80 Pontos

Visa a redação de um texto (**150-220** palavras).

Exemplos de atividades:

- Redigir um texto /artigo de opinião
- Redigir uma carta
- Redigir uma notícia
- Descrever situações, imagens, sensações
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

As provas são cotadas para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Partes	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Número de itens
<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência lexical</li><li>• competência gramatical</li><li>• competência semântica</li><li>• competência ortográfica</li></ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência discursiva</li><li>• competência funcional/estratégica</li></ul> <b>Competência sociolinguística</b>	A	40	<b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• escolha múltipla</li><li>• associação simples</li><li>• associação múltipla</li><li>• ordenação</li><li>• completamento</li></ul>	3 a 5
	B	80	<b>Itens de construção</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completamento</li><li>• resposta curta</li><li>• resposta extensa</li></ul>	4 a 6
	C	80	<b>Item de construção</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• resposta extensa</li></ul>	1

### PROVA ORAL

A prova oral consiste, no seu conjunto, na realização de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de ouvir e de falar. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para o 10º e 11º anos, sendo utilizado, como suporte, material fornecido pelo examinador. Alguns exemplos



de material de suporte à prova oral são os seguintes: imagens, gráficos e diagramas.

Os alunos realizam a prova a pares (2 examinandos simultaneamente). Em caso de número ímpar de examinandos haverá um grupo de 3 examinandos.

**1.º Momento**

Interação Examinador-Examinando

**2.º Momento**

Produção Individual do Examinando

**3.º Momento**

Interação em Pares (Examinando-Examinando)  
e em Grupo (Examinando-Examinador-Examinando)

#### 4. Critérios gerais de classificação

##### PROVA ESCRITA

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos **itens de seleção**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Nos itens de escolha múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade. Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos **itens de construção**, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

##### PROVA ORAL

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ouvir e falar – e à competência sociocultural.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas expressas em números inteiros. São considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1).

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Os critérios de classificação e respetiva percentagem relativa são os seguintes:

Âmbito estrutural e lexical – 25%

Correção – 15%

Fluência – 10%

Interação – 25%

Desenvolvimento Temático e Coerência – 25%



## 5. Material da prova escrita

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## 6. Duração

A **prova escrita** tem a duração de 90 minutos, sem período de tolerância.

A **prova oral** tem a duração de 25 minutos.