



Ano letivo de 2020/2021

MATRIZ DE EXAME

Cursos Profissionais

Disciplina: Inglês - 1º ano
Duração da Prova Escrita: 100 minutos

Módulo: 1
Época: março/ abril

1. CONTEÚDOS E OBJETIVOS	
Conteúdos	Objetivos
<p>DOMÍNIO DE REFERÊNCIA</p> <p><u>THE PROFESSIONAL WORLD AND ME</u></p> <p><i>MY WORLD</i> <i>My Profile</i> <i>My Family</i> <i>My House</i> <i>My School</i></p> <p><i>THE WORLD OF WORK</i> <i>After-school jobs</i> <i>Dream Jobs</i> <i>The Hotel Industry</i> <i>The Future in Factories</i></p> <p><i>THE LANGUAGE OF BUSINESS</i> <i>Talking on the phone</i> <i>Business writing</i></p> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS <i>personal pronouns</i> <i>possessives</i> <i>adjective order</i> <i>present simple</i> <i>articles</i> <i>present continuous</i> <i>interrogative form (with question-words)</i> <i>indirect questions</i></p> <p>CONTEÚDOS LEXICAIS <i>Lexis related to the domain of reference</i></p>	<p>1. Avaliar a capacidade de mobilizar competências e activar conhecimentos, nomeadamente de âmbito lexical e gramatical, necessários para a realização da tarefa final</p> <p>2. Avaliar a capacidade de compreensão de um texto subordinado ao domínio de referência</p> <p>3. Avaliar a capacidade de aplicação de regras essenciais da estrutura frásica da língua</p> <p>4. Avaliar a capacidade de aplicação de vocabulário em contexto</p> <p>5. Avaliar a capacidade de produção de um texto adequado ao tema proposto</p>

2. ESTRUTURA E COTAÇÕES	
Estrutura	Cotações
<p>A prova consiste na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de actividades. Na prova são objecto de avaliação os conteúdos do Módulo, nas suas componentes de Interpretação e Produção de Texto, Dimensão Sociocultural e Língua Inglesa.</p> <p>Fase de Preparação - Atividade A - Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e activação de conhecimentos para a realização da tarefa final. É constituída por 2 a 4 itens do tipo:</p> <p>a. agrupar / reagrupar palavras; b. criar frases a partir de palavras isoladas; c. identificar diferenças; d. localizar elementos estranhos a um conjunto/um texto; e. organizar campos semânticos; f. listar itens por ordem de interesse/importância/ utilidade, etc;</p>	<p>Atividade A: 40 Pontos</p>

Cofinanciado por:

UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

<p>g. listar preferências; h. referir experiências pessoais/acontecimentos relacionados com a tarefa; i. completar texto com palavras ou expressões dadas; j. ...</p> <p>Fase de Desenvolvimento - Avalia o desempenho do examinando em duas actividades que implicam a interpretação e produção de textos escritos em Inglês.</p> <p>Interpretação do Texto - Ler - Atividade B - Visa a recolha e tratamento de informação que serve de base à realização da tarefa final. É constituída por 3 a 6 itens do tipo:</p> <p>a. identificar assunto de um texto (<i>skimming</i>) b. identificar partes de um texto c. seleccionar um título/ideia principal; d. localizar informação num texto (<i>scanning</i>) e. relacionar títulos e textos (correspondência, associação); f. ordenar partes de um texto; g. completar frases/texto; h. dar respostas a perguntas abertas, de interpretação do texto; i. ...</p> <p>Produção de Texto - Escrever - Atividade C - Esta atividade de redação de texto - composição com um número de palavras entre 80 e 100 - engloba, na produção de sentidos, as vertentes pragmática e linguística. Pode ser precedida de um item que avalia a capacidade de organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos coesivos. O examinando não é obrigado a utilizar a resposta a este item no texto que vai produzir, não tendo esta opção reflexo na classificação da tarefa final. Exemplos:</p> <p>a. organizar segmentos de frase numa frase/frases num texto; b. listar tópicos para um texto; c. construir um texto a partir de frases soltas; d. recontar/parafrasear um texto; e. redigir um texto argumentativo/persuasivo; f. escrever um texto instrutivo, explicativo; g. narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio de estímulo (visual/textual); h. descrever situações, imagens, sensações, etc.; i. desenvolver um tema; j. dar opinião fundamentada sobre factos, temas, etc. k. ...</p>	<p>Atividade B: 100 Pontos</p> <p>Atividade C: 60 Pontos</p>
--	--

3. CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os critérios de correção têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua.

Os critérios estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas expressas em números inteiros.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo descrito é cotada com zero pontos. Serão também atribuídos zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.

Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto.

4. MATERIAL A UTILIZAR

Dicionários unilingues e bilingues; caneta azul ou preta.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu