



ESCOLA SECUNDÁRIA DE FRANCISCO RODRIGUES LOBO

Ano letivo de 2020/2021

MATRIZ DE EXAME

Curso Profissional de Técnico TAGD

Disciplina: Inglês- 3º ano

Módulo/UFCD: 9

Duração da Prova Escrita: 100 minutos

Fase: março/ abril

1. CONTEÚDOS E OBJETIVOS	
Conteúdos	Objetivos
<p>DOMÍNIO DE REFERÊNCIA</p> <p>COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> THE GLOBALIZATION OF THE PROFESSIONAL WORLD Business Language On the phone Business trips Business interaction Business documents ICT IN THE PROFESSIONAL WORLD Digital communication International commerce CONTEÚDOS GRAMATICAIS Passive voice Compound nouns Phrasal verbs Get / have something done Infinitive with to CONTEÚDOS LEXICAIS Lexis related to the domain of reference 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar a capacidade de mobilizar competências e ativar conhecimentos, nomeadamente de âmbito lexical e gramatical, necessários para a realização da tarefa final Avaliar a capacidade de compreensão de um texto subordinado ao domínio de referência Avaliar a capacidade de aplicação de regras essenciais da estrutura frásica da língua Avaliar a capacidade de aplicação de vocabulário em contexto Avaliar a capacidade de produção de um texto adequado ao tema proposto

2. ESTRUTURA E COTAÇÕES	
Estrutura	Cotações
<p>A prova consiste na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades. Na prova são objeto de avaliação os conteúdos do Módulo, nas suas componentes de Interpretação e Produção de Texto, Dimensão Sociocultural e Língua Inglesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase de Preparação – Actividade A – Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e activação de conhecimentos para a realização da tarefa final. É constituída por 2 a 4 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade A: 40 Pontos

Colaborado por:

<p>itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> agrupar / reagrupar palavras; criar frases a partir de frases isoladas; identificar diferenças; localizar elementos estranhos a um conjunto/um texto; organizar campos semânticos; listar itens por ordem de interesse/importância/ utilidade, etc; listar preferências; referir experiências pessoais/acontecimentos relacionados com a tarefa ... <p>Fase de Desenvolvimento – Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e produção de textos escritos em Inglês.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretação do Texto – Ler – Actividade B – Visa a recolha e tratamento de informação que serve de base à realização da tarefa final. É constituída por 3 a 6 itens do tipo: <ol style="list-style-type: none"> identificar assunto de um texto (<i>skimming</i>) identificar partes de um texto selecionar um título/ideia principal; localizar informação num texto (<i>scanning</i>) relacionar títulos e textos (correspondência, associação); ordenar partes de um texto; completar frases/texto; dar respostas a perguntas abertas, de interpretação do texto; ... Produção de Texto – Escrever – Actividade C – Esta atividade de redação de texto – composição com um número de palavras entre 80 e 100 – engloba, na produção de sentidos, as vertentes pragmática e linguística. Pode ser precedida de um item que avalia a capacidade de organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos coesivos. O examinando não é obrigado a utilizar a resposta a este item no texto que vai produzir, não tendo esta opção reflexo na classificação da tarefa final. Exemplos: <ol style="list-style-type: none"> organizar segmentos de frase numa frase/frases num texto; listar tópicos para um texto; construir um texto a partir de frases soltas; recontar/parafrasear um texto; redigir um texto argumentativo/persuasivo; escrever um texto instrutivo, explicativo; narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio de estímulo (visual/textual); descrever situações, imagens, sensações, etc; desenvolver um tema; dar opinião fundamentada sobre factos, temas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade B: 100 Pontos Atividade C: 60 Pontos
---	---

3. CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os critérios de correção têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua.

Os critérios estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas expressas em números inteiros. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo descrito é cotada com zero pontos. Serão também atribuídos zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.

Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto.

Cofinanciado por:



4. MATERIAL A UTILIZAR

- Dicionários unilingues e bilingues; caneta azul ou preta.

Cofinanciado por:

