



ESCOLA SECUNDÁRIA DE FRANCISCO RODRIGUES LOBO

Ano letivo de 2019/2020

MATRIZ DE EXAME

Curso Profissional de Técnico de Turismo

Disciplina: Inglês - 1º ano

Módulo/UFCD: 3

Duração da Prova Escrita: 100 minutos

Fase: setembro

1. CONTEÚDOS E OBJETIVOS	
Conteúdos	Objetivos
<p>DOMÍNIO DE REFERÊNCIA <i>THE TECHNOLOGICAL WORLD</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>TECHNOLOGICAL ACHIEVEMENTS/ INNOVATION</i> - <i>Man vs. Machine</i> - <i>Robots</i> - <i>Intelligent Machines</i> • <i>SOCIAL CHANGES</i> • <i>The New Generation - The Millennials</i> - <i>Changes in Education</i> - <i>Changes at Work</i> • <i>EXPLORING OTHER WORLDS</i> - <i>Space Tourism</i> - <i>Second Life - A Virtual World</i> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Word order: Adjectives</i> • <i>Countable vs. uncountable nouns</i> • <i>Past simple (revision)</i> • <i>Past perfect vs. past simple</i> • <i>Future (will and going to)</i> • <i>If clauses: Types 1 and 2</i> <p>CONTEÚDOS LEXICAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lexis related to the domain of reference</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a capacidade de mobilizar competências e ativar conhecimentos, nomeadamente de âmbito lexical e gramatical, necessários para a realização da tarefa final • Avaliar a capacidade de compreensão de um texto subordinado ao domínio de referência • Avaliar a capacidade de aplicação de regras essenciais da estrutura frásica da língua • Avaliar a capacidade de aplicação de vocabulário em contexto • Avaliar a capacidade de produção de um texto adequado ao tema proposto

2. ESTRUTURA E COTAÇÕES	
Estrutura	Cotações
<p>A prova consiste na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades. Na prova são objeto de avaliação os conteúdos do Módulo, nas suas componentes de Interpretação e Produção de Texto, Dimensão Sociocultural e Língua Inglesa.</p> <p>Fase de Preparação - Atividade A - Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e ativação de conhecimentos para a realização da tarefa final. É constituída por 2 a 4 itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> agrupar / reagrupar palavras; criar frases a partir de palavras isoladas; identificar diferenças; localizar elementos estranhos a um conjunto/um texto; organizar campos semânticos; listar itens por ordem de interesse/importância/ utilidade, etc; listar preferências; referir experiências pessoais/acometimentos relacionados com a tarefa; completar texto com palavras ou expressões dadas; ... <p>Fase de Desenvolvimento - Avalia o desempenho do examinando em</p>	<p>Atividade A: 40 Pontos</p>

<p>duas atividades que implicam a interpretação e produção de textos escritos em Inglês.</p> <p>Interpretação do Texto - Ler - Atividade B - Visa a recolha e tratamento de informação que serve de base à realização da tarefa final. É constituída por 3 a 6 itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> identificar assunto de um texto (<i>skimming</i>) identificar partes de um texto selecionar um título/ideia principal; localizar informação num texto (<i>scanning</i>) relacionar títulos e textos (correspondência, associação); ordenar partes de um texto; completar frases/texto; dar respostas a perguntas abertas, de interpretação do texto; ... <p>Produção de Texto - Escrever - Atividade C - Esta atividade de redação de texto - composição com um número de palavras entre 80 e 100 - engloba, na produção de sentidos, as vertentes pragmática e linguística. Pode ser precedida de um item que avalia a capacidade de organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos coesivos. O examinando não é obrigado a utilizar a resposta a este item no texto que vai produzir, não tendo esta opção reflexo na classificação da tarefa final. Exemplos:</p> <ol style="list-style-type: none"> organizar segmentos de frase numa frase/frases num texto; listar tópicos para um texto; construir um texto a partir de frases soltas; recontar/parafrasear um texto; redigir um texto argumentativo/persuasivo; escrever um texto instrutivo, explicativo; narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio de estímulo (visual/textual); descrever situações, imagens, sensações, etc.; desenvolver um tema; dar opinião fundamentada sobre factos, temas, etc. ... 	<p>Atividade B: 100 Pontos</p> <p>Atividade C: 60 Pontos</p>
---	--

3. CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os critérios de correção têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua.

Os critérios estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas expressas em números inteiros.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo descrito é cotada com zero pontos. Serão também atribuídos zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.

- Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto.**

4. MATERIAL A UTILIZAR

Dicionários unilingues e bilingues; caneta azul ou preta.