



Ano letivo de 2019/2020

MATRIZ DE EXAME

Cursos Profissionais

Disciplina: Inglês - 2º ano
Duração da Prova Escrita: 100 minutos

Módulo: 6
Época: setembro

1. CONTEÚDOS E OBJETIVOS	
Conteúdos	Objetivos
<p>DOMÍNIO DE REFERÊNCIA THE WORLD AROUND YOU</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>A WORLD IN DANGER</i>- <i>Environmental disasters; - Endangered species; - Consumption and consumerism</i>• <i>DEMOGRAPHIC ISSUES</i>- <i>Population distribution; - Mobility</i>• <i>SENDING AN SOS</i>- <i>Daily habits; - Environmental Organizations</i> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Infinitive with and without to</i>• <i>Verb prefixes and suffixes</i>• <i>Passive Voice</i>• <i>Adverbs</i>• <i>Coordinating conjunctions</i>• <i>Subordinating conjunctions and adverbial clauses</i>• <i>Linking sentences</i> <p>CONTEÚDOS LEXICAIS <i>Lexis related to the domain of reference</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliar a capacidade de mobilizar competências e ativar conhecimentos, nomeadamente de âmbito lexical e gramatical, necessários para a realização da tarefa final2. Avaliar a capacidade de compreensão de um texto subordinado ao domínio de referência3. Avaliar a capacidade de aplicação de regras essenciais da estrutura frásica da língua4. Avaliar a capacidade de aplicação de vocabulário em contexto5. Avaliar a capacidade de produção de um texto adequado ao tema proposto

2. ESTRUTURA E COTAÇÕES	
Estrutura	Cotações
<p>A prova consiste na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades. Na prova são objeto de avaliação os conteúdos do Módulo, nas suas componentes de Interpretação e Produção de Texto, Dimensão Sociocultural e Língua Inglesa.</p> <p>Fase de Preparação – Atividade A – Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e ativação de conhecimentos para a realização da tarefa final. É constituída por 2 a 4 itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none">a. agrupar / reagrupar palavras;b. criar frases a partir de palavras isoladas;c. identificar diferenças;d. localizar elementos estranhos a um conjunto/um texto;e. organizar campos semânticos;f. listar itens por ordem de interesse/importância/ utilidade, etc;g. listar preferências;h. referir experiências pessoais/acontecimentos relacionados com a tarefa;i. completar texto com palavras ou expressões dadas;j. ...	<p>Atividade A: 40 Pontos</p>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

<p>Fase de Desenvolvimento – Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e produção de textos escritos em Inglês.</p> <p>Interpretação do Texto – Ler – Atividade B – Visa a recolha e tratamento de informação que serve de base à realização da tarefa final. É constituída por 3 a 6 itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> identificar assunto de um texto (<i>skimming</i>) identificar partes de um texto selecionar um título/ideia principal; localizar informação num texto (<i>scanning</i>) relacionar títulos e textos (correspondência, associação); ordenar partes de um texto; completar frases/texto; dar respostas a perguntas abertas, de interpretação do texto; ... <p>Produção de Texto – Escrever – Atividade C – Esta atividade de redação de texto – composição com um número de palavras entre 80 e 100 – engloba, na produção de sentidos, as vertentes pragmática e linguística. Pode ser precedida de um item que avalia a capacidade de organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos coesivos. O examinando não é obrigado a utilizar a resposta a este item no texto que vai produzir, não tendo esta opção reflexo na classificação da tarefa final. Exemplos:</p> <ol style="list-style-type: none"> organizar segmentos de frase numa frase/frases num texto; listar tópicos para um texto; construir um texto a partir de frases soltas; recontar/parafrasear um texto; redigir um texto argumentativo/persuasivo; escrever um texto instrutivo, explicativo; narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio de estímulo (visual/textual); descrever situações, imagens, sensações, etc.; desenvolver um tema; dar opinião fundamentada sobre factos, temas, etc. ... 	<p>Atividade B: 100 Pontos</p> <p>Atividade C: 60 Pontos</p>
---	--

3. CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os critérios de correção têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua.

Os critérios estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas expressas em números inteiros.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo descrito é cotada com zero pontos. Serão também atribuídos zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.

Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto.

4. MATERIAL A UTILIZAR

Dicionários unilingues e bilingues; caneta azul ou preta.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu