



Disciplina: Inglês Continuação - 2.º ano

Duração da Prova Escrita: 100 minutos

Módulo: 6

Fase: setembro

1. CONTEÚDOS E OBJETIVOS	
Conteúdos	Objetivos
<p><b>DOMÍNIO DE REFERÊNCIA</b> <b>THE WORLD AROUND YOU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>A WORLD IN DANGER</i></li><li>- <i>Environmental disasters; - Endangered species; - Consumption and consumerism</i></li><li>• <i>DEMOGRAPHIC ISSUES</i></li><li>- <i>Population distribution; - Mobility</i></li><li>• <i>SENDING AN SOS</i></li><li>- <i>Daily habits; - Environmental Organizations</i></li></ul> <p><b>CONTEÚDOS GRAMATICAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Infinitive with and without to</i></li><li>• <i>Verb prefixes and suffixes</i></li><li>• <i>Passive Voice</i></li><li>• <i>Adverbs</i></li><li>• <i>Coordinating conjunctions</i></li><li>• <i>Subordinating conjunctions and adverbial clauses</i></li><li>• <i>Linking sentences</i></li></ul> <p><b>CONTEÚDOS LEXICAIS</b> <i>Lexis related to the domain of reference</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Avaliar a capacidade de mobilizar competências e ativar conhecimentos, nomeadamente de âmbito lexical e gramatical, necessários para a realização da tarefa final</li><li>2. Avaliar a capacidade de compreensão de um texto subordinado ao domínio de referência</li><li>3. Avaliar a capacidade de aplicação de regras essenciais da estrutura frásica da língua</li><li>4. Avaliar a capacidade de aplicação de vocabulário em contexto</li><li>5. Avaliar a capacidade de produção de um texto adequado ao tema proposto</li></ol>

2. ESTRUTURA E COTAÇÕES	
Estrutura	Cotações
<p>A prova consiste na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades. Na prova são objeto de avaliação os conteúdos do Módulo, nas suas componentes de Interpretação e Produção de Texto, Dimensão Sociocultural e Língua Inglesa.</p> <p><b>Fase de Preparação – Atividade A</b> – Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e ativação de conhecimentos para a realização da tarefa final. É constituída por 2 a 4 itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. agrupar / reagrupar palavras;</li><li>b. criar frases a partir de palavras isoladas;</li><li>c. identificar diferenças;</li><li>d. localizar elementos estranhos a um conjunto/um texto;</li><li>e. organizar campos semânticos;</li><li>f. listar itens por ordem de interesse/importância/ utilidade, etc;</li><li>g. listar preferências;</li><li>h. referir experiências pessoais/acontecimentos relacionados com a tarefa;</li><li>i. completar texto com palavras ou expressões dadas;</li><li>j. ...</li></ol>	<p>Atividade A: 40 Pontos</p>

Cofinanciado por:



## 2. ESTRUTURA E COTAÇÕES

Estrutura	Cotações
<p><b>Fase de Desenvolvimento</b> – Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e produção de textos escritos em Inglês.</p> <p><b>Interpretação do Texto – Ler – Atividade B</b> – Visa a recolha e tratamento de informação que serve de base à realização da tarefa final. É constituída por 3 a 6 itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>identificar assunto de um texto (<i>skimming</i>)</li><li>identificar partes de um texto</li><li>selecionar um título/ideia principal;</li><li>localizar informação num texto (<i>scanning</i>)</li><li>relacionar títulos e textos (correspondência, associação);</li><li>ordenar partes de um texto;</li><li>completar frases/texto/tabelas;</li><li>identificar referentes;</li><li>dar respostas a perguntas abertas, de interpretação do texto;</li><li>...</li></ol> <p><b>Produção de Texto – Escrever – Atividade C</b> – Esta atividade de redação de texto – composição com um número de palavras entre <b>80 e 100</b> – engloba, na produção de sentidos, as vertentes pragmática e linguística. Pode ser precedida de um item que avalia a capacidade de organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos coesivos. O examinando não é obrigado a utilizar a resposta a este item no texto que vai produzir, não tendo esta opção reflexo na classificação da tarefa final. Exemplos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>organizar segmentos de frase numa frase/frases num texto;</li><li>listar tópicos para um texto;</li><li>construir um texto a partir de frases soltas;</li><li>recontar/parafrasear um texto;</li><li>redigir um texto argumentativo/persuasivo;</li><li>escrever um texto instrutivo, explicativo;</li><li>narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio de estímulo (visual/textual);</li><li>descrever situações, imagens, sensações, etc.;</li><li>desenvolver um tema;</li><li>dar opinião fundamentada sobre factos, temas, etc.</li><li>...</li></ol>	<p>Atividade B: 100 Pontos</p> <p>Atividade C: 60 Pontos</p>

## 3. CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os critérios de correção têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua.

Os critérios estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas expressas em números inteiros.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo descrito é cotada com zero pontos. Serão também atribuídos zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.

Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto.

## 4. MATERIAL A UTILIZAR

Dicionários unilingues e bilingues; caneta azul ou preta.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu