



Ano letivo de 2017/2018

MATRIZ DE EXAME

Cursos Profissionais

Disciplina: Inglês Continuação -1º ano
Duração da Prova Escrita: 100 minutos

Módulo: 4
Época setembro

1. CONTEÚDOS E OBJETIVOS	
Conteúdos	Objetivos
<p>DOMÍNIO DE REFERÊNCIA</p> <p>THE MEDIA AND GLOBAL COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • EVOLUTION OF THE MEDIA <ul style="list-style-type: none"> - TV; Radio; Print Media • INTERNET AND GLOBAL COMMUNICATION <ul style="list-style-type: none"> - Source of Information and Knowledge - Digital Divide • COMMUNICATION AND ETHICS <ul style="list-style-type: none"> - Media Ethics and News Manipulation - Intellectual Property <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs • Prepositions of time • Coordinate sentences • Reported speech • Present simple vs. Past simple • Modal verbs <p>CONTEÚDOS LEXICAIS</p> <p>Lexis related to the domain of reference</p>	<p>1. Avaliar a capacidade de mobilizar competências e ativar conhecimentos, nomeadamente de âmbito lexical e gramatical, necessários para a realização da tarefa final</p> <p>2. Avaliar a capacidade de compreensão de um texto subordinado ao domínio de referência</p> <p>3. Avaliar a capacidade de aplicação de regras essenciais da estrutura frásica da língua</p> <p>4. Avaliar a capacidade de aplicação de vocabulário em contexto</p> <p>5. Avaliar a capacidade de produção de um texto adequado ao tema proposto</p>

2. ESTRUTURA E COTAÇÕES	
Estrutura	Cotações
<p>A prova consiste na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades. Na prova são objeto de avaliação os conteúdos do Módulo, nas suas componentes de Interpretação e Produção de Texto, Dimensão Sociocultural e Língua Inglesa.</p> <p>Fase de Preparação – Atividade A – Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e ativação de conhecimentos para a realização da tarefa final. É constituída por 2 a 4 itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. agrupar / reagrupar palavras; b. criar frases a partir de palavras isoladas; c. identificar diferenças; d. localizar elementos estranhos a um conjunto/um texto; e. organizar campos semânticos; f. listar itens por ordem de interesse/importância/ utilidade, etc; g. listar preferências; h. referir experiências pessoais/acontecimentos relacionados com a tarefa; i. completar texto com palavras ou expressões dadas; j. ... 	<p>Atividade A: 40 Pontos</p>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Fase de Desenvolvimento – Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e produção de textos escritos em Inglês.

Interpretação do Texto – Ler – Atividade B – Visa a recolha e tratamento de informação que serve de base à realização da tarefa final. É constituída por 3 a 6 itens do tipo:

- identificar assunto de um texto (*skimming*)
- identificar partes de um texto
- selecionar um título/ideia principal;
- localizar informação num texto (*scanning*)
- relacionar títulos e textos (correspondência, associação);
- ordenar partes de um texto;
- completar frases/texto;
- dar respostas a perguntas abertas, de interpretação do texto;
- ...

Produção de Texto – Escrever – Atividade C – Esta atividade de redação de texto – composição com um número de palavras entre **80 e 100** – engloba, na produção de sentidos, as vertentes pragmática e linguística. Pode ser precedida de um item que avalia a capacidade de organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos coesivos. O examinando não é obrigado a utilizar a resposta a este item no texto que vai produzir, não tendo esta opção reflexo na classificação da tarefa final. Exemplos:

- organizar segmentos de frase numa frase/frases num texto;
- listar tópicos para um texto;
- construir um texto a partir de frases soltas;
- recontar/parafrasear um texto;
- redigir um texto argumentativo/persuasivo;
- escrever um texto instrutivo, explicativo;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio de estímulo (visual/textual);
- descrever situações, imagens, sensações, etc.;
- desenvolver um tema;
- dar opinião fundamentada sobre factos, temas, etc.
- ...

Atividade B: 100 Pontos

Atividade C: 60 Pontos

3. CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os critérios de correção têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua.

Os critérios estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas expressas em números inteiros.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo descrito é cotada com zero pontos. Serão também atribuídos zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.

Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto.

4. MATERIAL A UTILIZAR

Dicionários unilingues e bilingues; caneta azul ou preta.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu