



Ano letivo de 2017/2018

MATRIZ DE EXAME

Cursos Profissionais

Disciplina: Inglês Continuação - 1º ano  
Duração da Prova Escrita: 100 minutos

Módulo: 2  
Época junho/julho

1. CONTEÚDOS E OBJETIVOS	
Conteúdos	Objetivos
<p><b>DOMÍNIO DE REFERÊNCIA</b> <b>A PLURILINGUAL WORLD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• INTER-CULTURAL AND INTER-LINGUISTIC EXPERIENCES</li><li>- Pen/cyber friends</li><li>- Cinema/video</li><li>- Internet</li><li>- Music</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• MOBILITY, YOUTH AND LANGUAGE</li><li>- International exchange; - Study trips</li></ul>	<p>1. Avaliar a capacidade de mobilizar competências e ativar conhecimentos, nomeadamente de âmbito lexical e gramatical, necessários para a realização da tarefa final</p> <p>2. Avaliar a capacidade de compreensão de um texto subordinado ao domínio de referência</p> <p>3. Avaliar a capacidade de aplicação de regras essenciais da estrutura frásica da língua</p> <p>4. Avaliar a capacidade de aplicação de vocabulário em contexto</p> <p>5. Avaliar a capacidade de produção de um texto adequado ao tema proposto</p>
<p><b>CONTEÚDOS GRAMATICAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinating conjunctions and linking words</li><li>• Past simple</li><li>• Present simple</li><li>• Modal verbs</li><li>• Degrees of adjectives</li><li>• Present Perfect</li></ul>	
<p><b>CONTEÚDOS LEXICAIS</b> <i>Lexis related to the domain of reference</i></p>	

2. ESTRUTURA E COTAÇÕES	
Estrutura	Cotações
<p>A prova consiste na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades. Na prova são objeto de avaliação os conteúdos do Módulo, nas suas componentes de Interpretação e Produção de Texto, Dimensão Sociocultural e Língua Inglesa.</p> <p><b>Fase de Preparação – Atividade A</b> – Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e ativação de conhecimentos para a realização da tarefa final. É constituída por 2 a 4 itens do tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>agrupar / reagrupar palavras;</li><li>criar frases a partir de palavras isoladas;</li><li>identificar diferenças;</li><li>localizar elementos estranhos a um conjunto/um texto;</li><li>organizar campos semânticos;</li><li>listar itens por ordem de interesse/importância/ utilidade, etc;</li><li>listar preferências;</li><li>referir experiências pessoais/acontecimentos relacionados com a tarefa;</li><li>completar texto com palavras ou expressões dadas;</li><li>...</li></ol>	<p>Atividade A: 40 Pontos</p>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

**Fase de Desenvolvimento** – Avalia o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e produção de textos escritos em Inglês.

**Interpretação do Texto – Ler – Atividade B** – Visa a recolha e tratamento de informação que serve de base à realização da tarefa final. É constituída por 3 a 6 itens do tipo:

- a. identificar assunto de um texto (*skimming*)
- b. identificar partes de um texto
- c. selecionar um título/ideia principal;
- d. localizar informação num texto (*scanning*)
- e. relacionar títulos e textos (correspondência, associação);
- f. ordenar partes de um texto;
- g. completar frases/texto;
- h. dar respostas a perguntas abertas, de interpretação do texto;
- i. ...

**Produção de Texto – Escrever – Atividade C** – Esta atividade de redação de texto – composição com um número de palavras entre **80 e 100** – engloba, na produção de sentidos, as vertentes pragmática e linguística. Pode ser precedida de um item que avalia a capacidade de organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos coesivos. O examinando não é obrigado a utilizar a resposta a este item no texto que vai produzir, não tendo esta opção reflexo na classificação da tarefa final. Exemplos:

- a. organizar segmentos de frase numa frase/frases num texto;
- b. listar tópicos para um texto;
- c. construir um texto a partir de frases soltas;
- d. recontar/parafrasear um texto;
- e. redigir um texto argumentativo/persuasivo;
- f. escrever um texto instrutivo, explicativo;
- g. narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio de estímulo (visual/textual);
- h. descrever situações, imagens, sensações, etc.;
- i. desenvolver um tema;
- j. dar opinião fundamentada sobre factos, temas, etc.
- k. ...

Atividade B: 100 Pontos

Atividade C: 60 Pontos

### 3. CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os critérios de correção têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua.

Os critérios estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas expressas em números inteiros.

Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo descrito é cotada com zero pontos. Serão também atribuídos zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.

Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto.

### 4. MATERIAL A UTILIZAR

Dicionários unilingues e bilingues; caneta azul ou preta.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu